

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 4**  
**ROLNICZE CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO**  
*im. Władysława Broniewskiego*  
**w Wałczu**

---

# PROGRAM WYCHOWAWCZY

---

Wałcz, grudzień 2010

## Spis treści

Spis treści .....	2
Wstęp .....	3
Źródła.....	4
I. Założenia podstawowe.....	6
II. Cele wychowawcze .....	7
III. Tradycja i ceremoniał Szkoły.....	9
IV. Zadania i sposoby działania.....	12
V. Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły .....	18
VI. Ewaluacja <i>Programu wychowawczego szkoły</i> .....	19
VII. Literatura.....	20

## Wstęp

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez „program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli”\*.

Program ukazuje szkołę jako instytucję wychowawczą, której obowiązkiem jest dbałość o pełny rozwój człowieka poprzez uwzględnienie jego przeżyć, stymulację wyborów poznawczych i praktycznych, kształtowanie postaw prorodzinnych, patriotycznych, prospołecznych i odpowiedzialności za siebie i innych.

W naszej pracy wychowawczej kierujemy się następującymi priorytetami:

- ✓ pomoc w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości,
- ✓ personalizacja życia w rodzinie, w grupie koleżeńskiej, w szerszej społeczności (lokalnej, regionalnej, narodowej),
- ✓ kształtowanie etyki pracy.

Działania wychowawcze szkoły powinny być aprobowane przez rodziców. Wspólna wizja wychowania powinna być oparta na bardzo ważnym przekonaniu, że w szkole nie są najważniejsze przedmioty, lecz wychowanie przez przedmioty. Nauczyciel powinien być najpierw wychowawcą, a później nauczycielem swojego przedmiotu. Na wszystkich nauczycielach spoczywa obowiązek nauczania dzieci, jak umiejętnie żyć z sobą i innymi ludźmi. Jest to marzenie, którego spełnienia powinien oczekiwać każdy nauczyciel.

---

\* Podstawa programowa kształcenia ogólnego.

## Źródła

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst ujednolicony)
2. Ustawa z dnia 15 marca 2002 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. nr 42, poz. 362)
3. Ustawa z dnia 27 lipca 2002 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty (Dz. U. nr 141, poz. 185)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów dokumentacji (Dz. U. nr 23, poz. 225)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lipca 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 121, poz. 1037)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. nr 51, poz. 458)
8. Priorytety Kuratorium Oświaty w Szczecinie...
9. Programy psychoedukacyjne i profilaktyczne, realizowane w szkole:
  - a) zajęcia adaptacyjne,
  - b) zajęcia integracyjne,
  - c) promocja zdrowia,
  - d) edukacja rodziców,
  - e) programy profilaktyczne.

10. Badania diagnostyczne pedagoga szkolnego i katechety.
11. Przyjęte przez Radę Ministrów *Sprawozdanie z realizacji Rządowego Programu wspierania w latach 2007-2009 organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w publicznych szkołach i placówkach „Monitoring wizyjny w szkołach i placówkach”*.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 sierpnia 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. nr 157 z 2007r., poz. 1100).

## I. Założenia podstawowe

1. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.
2. Każdy członek społeczności szkolnej, począwszy od dyrektora i nauczycieli, poprzez uczniów wraz z rodzicami, aż do pozostałych pracowników szkoły jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie.
3. Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie ze sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory.
4. Za jakość pracy wychowawczej w klasie odpowiada jej wychowawca. Jest wspierany w swoich działaniach przez pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły.
5. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami - wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
6. Zasadą wszystkich członków wspólnoty szkolnej winien być brak obojętności.
7. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.
8. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym kraju. Pozostawia jednak uczniom pełną swobodę wyborów politycznych.
9. W pracy wychowawczej realizowany jest program szkoły promującej zdrowie.
10. W procesie wychowawczym wykorzystuje się tradycję i ceremoniał szkoły.
11. Na każdy rok szkolny jest opracowany harmonogram imprez szkolnych, który zawiera:

Lp.	Uroczystość szkolna	Data	Forma	Odpowiedzialni
-----	---------------------	------	-------	----------------

## II. Cele wychowawcze

Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankowi (jako osobie i podmiotowi żyjącemu w świecie) w osiągnięciu dojrzałej osobowości.

Wszelkie działania wychowawcze winny służyć kształtowaniu i wypracowaniu przez wychowanka coraz pełniejszej wewnętrznej harmonii sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej. Tak pojmowany rozwój wychowanka wytycza cele wychowawcze w następujących obszarach:

1. Wychowanie fizyczne.

Cele:

- kształtowanie sprawności fizycznej,
- profilaktyka zdrowotna,
- upowszechnianie kultury zdrowotnej,
- aktywne spędzanie czasu wolnego.

2. Kształcenie zdolności spostrzegania i kojarzenia.

Cele:

- doskonalenie zmysłów,
- umiejętność obserwacji,
- ćwiczenia pamięci,
- umiejętność koncentracji,
- zdolność kojarzenia.

3. Ukierunkowanie uczuć, emocji.

Cele:

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- poznawanie własnej sfery uczuciowej,
- opanowywanie emocji,
- uwalnianie sądów i ocen spod wpływu uczuć,
- umiejętność kontaktowania się z ludźmi.

4. Rozwój intelektualny.

Cele:

- poszukiwanie prawdy,
- przezwyciężenie lenistwa umysłowego,
- poznanie swoich uzdolnień,
- poszerzanie zainteresowań

- umiejętność przyswajania wiedzy,
- umiejętność poszukiwania informacji,
- umiejętność wypowiedzania się,
- budowa struktur myślowych.

5. Kształcenie woli.

Cele:

- pracowitość, rzetelność, wytrwałość,
- odpowiedzialność,
- aktywność,
- stawianie celów i osiąganie ich,
- animacja działań.

6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, dbałość o wysokie morale.

Cele:

- myślenie wartościujące,
- umiejętność oceny własnych zainteresowań,
- odwaga cywilna,
- autentyczność działań, otwartość, ufność.

7. Rozwój duchowy.

Cele:

- tolerancja religijna,
- poznawanie zasad wiary,
- poznawanie dorobku kultury,
- kształcenie postawy twórczej,
- myślenie refleksyjne,
- zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem.

8. Monitorowanie zachowania uczniów.

Cele:

- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa,
- kształtowanie właściwej postawy uczniów,
- skuteczne podejmowanie interwencji wychowawczych,
- zapobieganie przestępczości w szkole.



### III. Tradycja i ceremoniał Szkoły

1. Szkoła posiada patrona oraz sztandar.
2. Na uroczystościach szkolnych obowiązuje uczniów strój galowy (kolory: biały, czarny, granatowy).
3. W dniu rozpoczęcia roku szkolnego odbywają się zajęcia adaptacyjne dla klas pierwszych, realizowane przez wychowawcę klasy, zgodnie z programem proponowanym przez pedagoga szkolnego.
4. Jesienią, w pierwszym roku nauki w szkole, klasy pierwsze z wychowawcami uczestniczą w plenerowych zajęciach integracyjnych, organizowanych przez Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne *Tramp* oraz pedagoga szkolnego.
5. Ślubowanie klas pierwszych odbywa się podczas Święta Szkoły. *[Treść ślubowania - zob. s. 10]*
6. Wszyscy uczniowie i nauczyciele, w miarę możliwości również rodzice, uczestniczą aktywnie w imprezach szkolnych i środowiskowych.
7. W szkole istnieje możliwość organizowania balów szkolnych, np. studniówki, połówinek. Przebieg balu określają odrębne regulaminy, które stanowią załącznik do Statutu Szkoły.
8. Uczniom umożliwia się organizowanie Wigilii klasowych.
9. Każdy rok nauki kończy się uroczyście - w klasach, które nie odbywają praktyki wakacyjnej, wręcza się świadectwa promocyjne.
10. Ślubowanie absolwentów odbywa się w dniu wręczenia świadectw ukończenia szkoły. *[Treść ślubowania zob. s. 11]*



# AKT ŚLUBOWANIA

**My, uczniowie klas pierwszych Zespołu Szkół Nr 4  
Rolniczego Centrum Kształcenia Ustawicznego w Wałczu,**

*Ślubujemy!*

*Być współodpowiedzialni za pracę naszej szkoły i całej społeczności uczniowskiej-*

*Ślubujemy!*

*Godnie reprezentować, szanować i wzbogacać dobre tradycje naszej szkoły-*

*Ślubujemy!*

*Wykonywać nasze obowiązki sumiennie, świadomie i uczciwie -*

*Ślubujemy!*

*Zdobywać wszechstronną wiedzę o otaczającym świecie, aby w przyszłości dobrze*

*służyć Ojczyźnie -*

*Ślubujemy!*

*Strzec honoru i dobrego imienia szkoły -*

*Ślubujemy!*

WYCHOWAWCA

DYREKTOR

Wałcz, dnia .....



# AKT ŚLUBOWANIA

**My, absolwenci Zespołu Szkół Nr 4 Rolniczego Centrum  
Kształcenia Ustawicznego w Wałczu,**

*Ślubujemy!*

*Naszą codzienną pracą i zaangażowaniem społecznym będziemy przyczyniać się do  
rozwoju naszej ukochanej Ojczyzny -*

*Ślubujemy!*

*Dołożyć wszelkich starań, aby w pełni wykorzystać i pogłębiać zdobytą  
w szkole wiedzę -*

*Ślubujemy!*

*Uczciwą i sumienną pracą będziemy pomnażać dorobek naszych przodków-*

*Ślubujemy!*

*W naszym życiu będziemy kierować się prawdą, dobrem, pięknem -*

*Ślubujemy!*

WYCHOWAWCA

Wałcz, dnia

.....

DYREKTOR

## IV. Zadania i sposoby działania

Lp.	Zadania	Sposoby działania	Odpowiedzialny	Termin
1	Pomoc w realizacji wychowawczych zadań rodziców	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dialog i współpraca między rodzicami a szkołą.</li> <li>2. Udział rodziców w opracowywaniu <i>Programu wychowawczego</i> szkoły.</li> <li>3. Respektowanie prawa rodziców do wyboru wychowania zgodnego z wyznawaną przez nich wiarą.</li> </ol>	pedagog szkolny, wychowawcy klas	praca ciągła
2	Personalizacja życia w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja uczniów z zakresu wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>2. Edukacja rodziców (pedagogizacja rodziców w ramach spotkań klasowych).</li> </ol>	pedagog szkolny, wychowawcy klas	praca ciągła
3	Realizacja funkcji wyrównawczej szkoły wobec rodziny	<p>Wyrównanie niedostatków:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udzielanie pomocy materialnej.</li> <li>2. Realizacja programów profilaktycznych.</li> <li>3. Możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.</li> </ol>	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele	praca ciągła
4	Kształtowanie systemu wartości	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawienie uznanych wartości i norm etycznych regulujących stosunki międzyludzkie.</li> <li>2. Ukierunkowywanie edukacji humanistycznej uczniów na wychowanie respektujące chrześcijański system wartości.</li> <li>3. Wykorzystanie w pracy wychowawczej i dydaktycznej treści <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i> oraz <i>Konwencji o Prawach Człowieka</i>.</li> </ol>	wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, nauczyciele wszystkich przedmiotów	praca ciągła

5	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych. Umocnienie tradycji narodowych. Podtrzymywanie i rozwijanie tradycji szkoły</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.</li> <li>2. Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych i tożsamości narodowej.</li> <li>3. Uspołecznienie dziecka przez kształtowanie postawy otwartej w duchu braterstwa i miłości bliźniego.</li> <li>4. Rozbudzanie u dziecka poczucia godności osobistej, godności narodowej, uczucia szacunku i tolerancji dla ludzi innej narodowości, kultury i religii.</li> <li>5. Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych i rocznic.</li> <li>6. Uczestnictwo w obchodach <i>Dnia Edukacji Narodowej</i>.</li> <li>7. Obchody <i>Święta Szkoły</i>.</li> <li>8. Zachowanie tradycji i ceremoniału szkoły</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>	<p>praca ciągła</p>
6	<p>Wychowanie w wolności, promocja godnego życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentacja humanistycznych wartości (prawda, dobro, piękno).</li> <li>2. Poznanie podstawowych kategorii praw i obowiązków, zobowiązań i odpowiedzialności człowieka.</li> <li>3. Przegląd najważniejszych wydarzeń historycznych - przejaw stałej walki na rzecz praw człowieka.</li> <li>4. Informacje na temat najważniejszych deklaracji, apeli i innych dokumentów dotyczących ochrony praw człowieka.</li> <li>5. Wymiana poglądów w zakresie pozytywnych kampanii na rzecz praw i ochrony godności człowieka.</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele historii, wszyscy nauczyciele</p>	<p>praca ciągła</p>
7	<p>Kształtowanie osobowości uczniów poprzez rozwój intelektualny</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indywidualizacja procesu nauczania:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- praca z uczniem zdolnym,</li> <li>- praca z uczniem słabym.</li> </ul> </li> <li>2. Psychologiczne zasady efektywnego uczenia się (klasy I).</li> <li>3. Organizacja konkursów przedmiotowych, olimpiad.</li> <li>4. Poszerzanie zainteresowań uczniów.</li> <li>5. Edukacja multimedialna (klasy IH).</li> <li>6. Organizacja wycieczek przedmiotowych.</li> <li>7. Uczestnictwo uczniów w treningu myślenia twórczego (klasy II).</li> <li>8. Korzystanie z programów komputerowych w nauczaniu przedmiotów.</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pedagog, bibliotekarz szkolny, wszyscy nauczyciele</p>	<p>praca ciągła, terminy konkursów, olimpiad zależne od organizatorów</p>

8	Edukacja zdrowotna	<p>1. Kształtowanie sprawności fizycznej.</p> <p>2. Zwiększenie aktywności fizycznej poprzez upowszechnianie kultury fizycznej, organizowanie zawodów sportowych, imprez kulturalno-rekreacyjnych.</p> <p>3. Stworzenie warunków do stosowania zasad zdrowego stylu życia, korygowania i nabywania nowych umiejętności oraz tworzenia wzorców dla innych w tym zakresie.</p> <p>4. Pomoc w podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów życiowych związanych ze zdrowiem swoim i innych.</p> <p>5. Pomoc w przygotowaniu się do pełnienia dorosłych ról społecznych oraz uczestnictwa w tworzeniu zdrowych środowisk życia, pracy i zabawy.</p> <p>6. Usprawnienia działalności profilaktyczno-leczniczej: stała współpraca pielęgniarki szkolnej z wychowawcami klas, powszechne badania lekarskie uczniów rozpoczynających praktyczną naukę zawodu.</p> <p>7. Informacja prozdrowotna - <i>Szkola promująca zdrowie</i>: plakaty, gazetki okolicznościowe, prelekcje z zakresu oświaty zdrowotnej.</p> <p>8. Zapoznanie z zasadami racjonalnego żywienia.</p>	<p>lider promocji zdrowia, pielęgniarka szkolna, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele żywienia, zaproszeni prelegenci, wychowawcy klas, opiekun SKKT <i>Tramp</i>, Kierownik praktycznej nauki zawodu</p>	praca ciągła
9	<p>Podejmowanie działań wychowawczych służących wyposażeniu młodzieży w uniwersalne umiejętności poznania samego siebie, umiejętności oceny własnych możliwości komunikowania się</p>	<p>1. Przygotowanie uczniów do samooceny swoich możliwości i swojej wiedzy: - lekcje wychowawcze, - zajęcia adaptacyjne, - udział w życiu kulturalnym, - lekcje religii / etyki.</p> <p>2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości przez trening rozwijający myślenie wartościujące.</p> <p>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz z organizacjami pozarządowymi zajmującymi się profilaktyką.</p>	<p>nauczyciele wdż, wychowawcy klas, katecheci, wszyscy nauczyciele, rodzice-eksperti</p>	praca ciągła

10	Rozwój duchowy. Kształtowanie woli	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie zasad wiary na lekcjach katechezy.</li> <li>2. Ukierunkowanie edukacji humanistycznej uczniów na kształcenie i wychowanie respektujące chrześcijański system wartości.</li> <li>3. Nawiązanie do tradycji chrześcijańskiej poprzez organizowanie: wigilii w klasach, wigilii dla pracowników szkoły, rekolekcji.</li> <li>4. Wychowywanie w duchu tolerancji religijnej.</li> <li>5. Udział w Tygodniu Kultury Chrześcijańskiej.</li> <li>6. Uczestnictwo w życiu kulturalnym.</li> </ol>	katecheci, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, rodzice	praca ciągła
11	Doskonalenie form diagnozowania i profilaktyki niepowodzeń szkolnych oraz niedostosowania społecznego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie warunków życia i nauki oraz czasu wolnego uczniów.</li> <li>2. Prowadzenie badań pedagogicznych służących poznaniu i ocenie wychowanków, ich sprawności szkolnych, ukierunkowań i przyczyn niepowodzeń w nauce, ich sytuacji rodzinnej i środowiskowej.</li> <li>3. Diagnoza trudności w nauczaniu uczniów.</li> <li>4. Rozpoznawanie oraz diagnozowanie przypadków uczniów sprawiających trudności wychowawcze, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz społecznie niedostosowanych.</li> <li>5. Popularyzowanie wśród nauczycieli, rodziców i uczniów wiedzy z zakresu praw rozwoju i potrzeb psychicznych dzieci i młodzieży (min. poprzez organizowanie konferencji szkoleniowych, spotkań z rodzicami oraz wzbogacanie biblioteki szkolnej w fachową literaturę).</li> <li>6. Prowadzenie analizy wypracowań szkolnych oraz ankiet uczniowskich jako pomoc w badaniach nad opiniami młodzieży, postawami, przekonaniem, zainteresowaniami, ideałami, dążeniami, cechami charakteru.</li> <li>7. Realizacja programów profilaktycznych.</li> </ol>	pedagog, wychowawcy klas, dyrektor szkoły, rodzice, wszyscy nauczyciele, bibliotekarz szkolny	praca ciągła

12	Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu	<p>1. Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów wymagających pomocy poprzez prowadzenie poradnictwa młodzieżowego w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemów emocjonalnych związanych z dorastaniem i dojrzewaniem,</li> <li>- konfliktów w rodzinie,</li> <li>- negatywnego wpływu subkultur,</li> <li>- problemów powstających na tle nowych, zmuszających do konkurencji warunków życia,</li> <li>- przygotowanie młodzieży do poruszania się na rynku pracy.</li> </ul> <p>2. Prowadzenie pracy kompensacyjnej oraz profilaktycznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjne,</li> <li>- walkę ze stresem szkolnym,</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości,</li> <li>- ćwiczenia budujące empatię,</li> <li>- profilaktykę uzależnień.</li> </ul>	pedagog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, zaproszeni prelegenci	praca ciągła
13	Rozwój samorządnej działalności uczniów. Kreowanie modelu uaktywnienia młodzieży w celu zwiększenia jej udziału w podejmowaniu odpowiedzialności za szkołę	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie regulaminu i planu pracy samorządu szkolnego.</li> <li>2. Udział młodzieży w tworzeniu Programu Wychowawczego szkoły.</li> <li>3. Ustalenie form współpracy samorządu szkolnego z organami szkoły.</li> <li>4. Powierzenie młodzieży określonych zadań i obowiązków wobec społeczności klasowej i ogólnoszkolnej.</li> <li>5. Umożliwienie młodzieży podejmowania prac na rzecz szkoły.</li> <li>6. Udział przedstawicieli samorządu szkolnego w akcji promocji szkoły.</li> <li>7. Zapewnienie udziału młodzieży w przyznawaniu nagród i udzielaniu kar zgodnie z regulaminem.</li> </ol>	opiekun samorządu szkolnego, dyrektor szkoły	praca ciągła



## Zespół Szkół nr 4 RCKU w Wałczu

14	Umocnienie roli wychowawcy klasy i wzrost jego odpowiedzialności za efekty wychowawcze i dydaktyczne uczniów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uchwalenie przez Radę Pedagogiczną obowiązku wprowadzenia przez wszystkich nauczycieli elementów programu wychowawczego szkoły do tematyki nauczanych przedmiotów.</li> <li>2. Opracowanie w oparciu o <i>Program wychowawczy</i> szkoły klasowych planów wychowawczych (w porozumieniu z uczniami i rodzicami).</li> <li>3. Zapoznanie wychowanków z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi roli wychowawcy klasy.</li> <li>4. Prowadzenie obowiązującej dokumentacji wychowawcy klasowego.</li> <li>5. Analizowanie pracy wychowawczej na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.</li> </ol>	dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	praca ciągła
15	Podnoszenie kultury pedagogicznej, doskonalenie nauczycieli	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zobowiązanie wszystkich nauczycieli do stałego doskonalenia merytorycznego, pedagogicznego, psychologicznego i etycznego.</li> <li>2. Uczestnictwo nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego.</li> <li>3. Uczestnictwo nauczycieli w WDN.</li> <li>4. Aktywna praca nauczycieli w zespołach przedmiotowych</li> </ol>	dyrekcja szkoły, lider WDN	praca ciągła
16	Wspieranie młodzieży w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informowanie o ofercie edukacyjnej na szczeblu ponadgimnazjalnym i akademickim.</li> <li>2. Aktywne metody poszukiwania pracy.</li> <li>3. Informowanie o kredytach studenckich, ...</li> <li>4. Badanie predyspozycji zawodowych (klasy maturalne).</li> </ol>	Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele przedsiębiorczości, kultury zawodu, pracownicy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, pracownicy Powiatowego Urzędu Pracy	praca ciągła

## V. Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły

1. System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zachowania zdrowia wśród uczniów.
2. System monitoringu wizyjnego ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.
3. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia szkolnego mienia itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez: Dyrekcję szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy Policji.

## VI. Ewaluacja Programu wychowawczego szkoły

Ewaluacja obejmuje:

- ✓ znajomość i stosowanie *Programu wychowawczego szkoły* przez wszystkich członków Rady Pedagogicznej;
- ✓ wytrwałość w jego stosowaniu w ciągu całego roku szkolnego;
- ✓ stopień realizacji celów;
- ✓ analizę sukcesów i niepowodzeń w realizacji *Programu*.

Ewaluacji dokonuje się poprzez:

- ✓ wskaźniki i standardy wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy;
- ✓ ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli;
- ✓ analizę dokumentacji.

## VII. Literatura

- ✓ Salezjańskie duszpasterstwo młodzieżowe. Podstawowe punkty odniesienia. Kraków 1999
- ✓ Planowanie pracy wychowawczej w Zespole Szkół Zawodowych w Chodzieży. Chodzież 1998/99
- ✓ Wychowawca nr 6/2004, 11/2004, 1/2005
- ✓ Badania ankietowe nauczycieli, rodziców, uczniów, przeprowadzone w Zespole Szkół Nr 4 Rolniczym Centrum Kształcenia Ustawicznego w Wałczu
- ✓ Diagnoza opinii nauczycieli Zespołu Szkół Nr 4 Rolniczego Centrum Kształcenia Ustawicznego w Wałczu